


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»  
от 14.04.2016  
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ  
«Лицей № 82 г. Челябинска»  
от 13.05.2016 №272

Директор  О.С. Виноградова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета лицея  
протокол от 12.05.2016 № 2  
Председатель  Л.Е. Мирошниченко

## ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 82 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

### І. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пп.2;4 ст.34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 № 273-ФЗ, другими нормативными правовыми документами выше стоящих органов управления образованием, Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г.Челябинска» (далее – Лицей) и направлено на поддержку одаренных детей, обучающихся в Лицее.

2. В данном положении используются следующие термины.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

### ІІ. Цели и задачи обучения одаренных детей

3. Цель – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

4. Задачи:

- 1) выявить одарённость ребенка с использованием различных диагностик;

- 2) применять в образовательной деятельности дифференцированные методики обучения основе индивидуальных особенностей детей;
- 3) осуществлять отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- 4) предоставить обучающимся разнообразные формы организации внеурочной деятельности;
- 5) развивать у одарённых детей высокий уровень представлений о научной картине мира, основанной на нравственных ценностях.

### **III. Основные стратегии обучения одаренных детей**

#### **5. Реализация стратегии ускорения обучения в Лице:**

- 1) разработка и реализация индивидуальных планов обучения одаренных учащихся;
- 2) организация обучения в предпрофильных и профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- 3) организация работы учащихся под руководством преподавателей вузов;
- 4) подготовка обучающихся к результативному участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, образовательных проектах;
- 5) поддержка творческой самореализации учащихся;
- 6) организация дистанционного обучения.

#### **6. Реализация стратегии обогащения обучения в Лице:**

- 1) расширение кругозора обучающихся;
- 2) создание условий для успешного освоения учащимися знаний об окружающем мире;
- 3) мотивация обучающихся к самопознанию;
- 4) формирование интереса учащихся к изучению предметов на углубленном уровне;
- 5) создание условий для освоения учащимися метазнаний (знаний о знаниях) и умения применять их в практической деятельности.

### **IV. Принципы работы с одарёнными детьми**

#### **7. Работа с одаренными детьми в Лице строится на следующих принципах:**

- 1) принцип расширения образовательного пространства;
- 2) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 3) принцип развивающего обучения;
- 4) принцип опережающего обучения;
- 5) принцип обеспечения комфортности в любой деятельности;
- 6) принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- 7) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- 8) принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг;
- 9) принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- 10) принцип создания ситуации успеха и уверенности.

### **V. Участники реализации данного Положения**

#### **8. Участниками реализации данного Положения являются следующие участники образовательных отношений:**

- 1) администрация Лицея (директор, его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе);

- 2) руководители кафедр;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) руководители кружков, объединений, секций и др.;
- 6) педагоги-психологи, социальный педагог;
- 7) родители обучающихся, Совет родителей Лицея;
- 8) обучающиеся, входящие в Совет старшеклассников и др.

## VI. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения

9. Мониторинг реализации данного Положения осуществляется в следующих формах:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научное общество учащихся	1 раз в год
Предметные недели	В соответствии с годовым планом Лицея
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	1 раз в год
Внутришкольный контроль	В соответствии с годовым планом Лицея
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	В соответствии с годовым планом Лицея
Диагностика (психологическая, социальная)	В соответствии с годовым планом Лицея
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года
Портфолио творческой деятельности учителя	В течение года
Издание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций	1 раз в год

## VII. Организация и функциональное обеспечение данного Положения

10. Функции директора:

- 1) контроль выполнения участниками образовательных отношений плана работы Лицея с одарёнными детьми;
- 2) формирование фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогических работников, добивающихся высоких результатов в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных состязаниях и т.д.

11. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- 1) планирование в годовом плане Лицея мероприятий по работе с одарёнными детьми в специальном разделе;
- 2) постоянное регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- 3) организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- 4) координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- 5) оказание помощи учителям-предметникам в разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для работы с одарёнными детьми;

6) формирование банка данных одарённых детей на основе их личностных достижений.

12. Функции руководителей структурных подразделений (заведующих кафедрами):

- 1) планирование и проведение предметных недель и олимпиад в Лицее;
- 2) разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- 3) оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- 4) подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- 5) сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- 6) подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- 7) определение критериев эффективности работы с одарёнными детьми;
- 8) руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми;
- 9) обобщение педагогического опыта по данной проблеме и представление его на мероприятиях различного уровня с участием педагогов (семинары, конференции, Интернет-сообщества учителей и др.).

13. Функции учителей-предметников:

- 1) выявление одарённых детей по своим предметным областям;
- 2) разработка рабочих программ по предметам с включением в них заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского и прикладного уровней для организации работы с одарёнными детьми;
- 3) организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- 4) подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и др. различного уровня;
- 5) отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;
- 6) оформление собственного опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на семинарах, заседаниях кафедр, педагогических советах и т.п.;
- 7) создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- 8) консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

14. Функции классных руководителей:

- 1) выявление детей с общей одарённостью;
- 2) оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик и наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей обучающихся;
- 3) планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- 4) поддержка одарённых детей.

15. Функции руководителей кружков, объединений, секций и т.п.:

- 1) выявление и сопровождение одарённых детей;
- 2) организация творческих отчётов детей;
- 3) предоставление необходимой информации классным руководителям об одарённых детях;
- 4) консультирование родителей обучающихся по вопросам поддержки одарённых детей.

16. Функции педагога-психолога и социального педагога:

- 1) социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- 2) проведение индивидуальных занятий и тренингов с обучающимися;
- 3) организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, их родителей и педагогов.

17. Функции родителей:

- 1) раннее выявление одаренности ребенка;
- 2) создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- 3) определение социального запроса для Лицея;
- 4) сотрудничество в работе с одаренными детьми со всеми участниками образовательных отношений.

18. Функции Совета старшеклассников:

- 1) оформление социального заказа для Лицея;
- 2) оказание помощи в организации творческих отчетов одаренных детей.

19. Совет родителей:

- 1) выделение средств на поддержку одаренных детей (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п., приобретение необходимого оборудования для реализации практической части научно-исследовательских работ учащимися и др.);
- 2) поощрение одаренных детей.

### **VIII. Организация занятий для одарённых детей**

20. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии их индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

21. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми – способствовать ориентации образовательной деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

22. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, могут превышать максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

23. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

24. Использование дистанционных форм обучения (напр., обучение в заочных предметных школах при ведущих вузах страны) учащихся.

### **IX. Порядок организации индивидуального обучения**

25. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

26. Выполнение учителями плана индивидуальных занятий с обучающимся контролируется и анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в течение всего учебного года.

27. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

28. В конце учебного года обучающиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года, об успехах и достижениях учащихся.

29. Лицей несёт ответственность за выполнение учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, в полном объеме стандартов содержания всех уровней общего образования.

30. Учителем-предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий без выставления отметок.

#### **Х. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

31. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

32. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Лицея.